

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Технологической практике (учебная)

(наименование практики)

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация Агрономия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по технологической практике (учебная) является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль): Агрономия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

О.Н.Коробова
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 4 от «05» апреля 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Р.И.Чернышева
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «05» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

П.В.Шелихов
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Технологической (учебной) практике
(наименование практики)

1.1. Основные сведения о практике

Укрупненная группа	35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»		
Направление подготовки / специальность	35.03.04 «Агрономия»		
Направленность (профиль)	Агрономия		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Практика обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО	Обязательная часть		
Вид практики	Технологическая		
Тип практики	Учебная		
Способ проведения практики	Стационарная		
Место проведения практики	Структурные подразделения ДОНАГРА		
Продолжительность практики	2 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	2	2
Семестр	4	3,4	3,4
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе ознакомительной (учебной) практики

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	<i>Знание:</i> принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм <i>Умение:</i> выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>Навык:</i> определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
		УК-2.2 оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии <i>Умение:</i> оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности <i>Навык:</i> решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
		УК-2.3 оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	<i>Знание:</i> методики оценки и анализа рисков <i>Умение:</i> оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач <i>Навык:</i> производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач
		УК-2.4 проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	<i>Знание:</i> теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач <i>Умение:</i> выбирать оптимальный способ решения задач <i>Навык:</i> проектирования плана решения задач
		УК-3.1 определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	<i>Знание:</i> особенностей поведения людей в группе <i>Умение:</i> определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде <i>Навык:</i> планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата
		УК-3.2 устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	<i>Знание:</i> теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений <i>Умение:</i> устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия <i>Навык:</i> общения в процессе межличностного взаимодействия
		УК-3.3 выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	<i>Знание:</i> основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде <i>Умение:</i> выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий <i>Навык:</i> использования различных условий при выработке командной стратегии
		ОПК-1.3 использует	<i>Знание:</i> основных законов общепрофессиональных дисциплин
	способен решать	ОПК-1.3 использует	<i>Знание:</i> основных законов общепрофессиональных дисциплин

ОПК-1	типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	<i>Умение:</i> использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности <i>Навык:</i> решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
ОПК-2	способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	<i>Знание:</i> существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства <i>Умение:</i> выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства <i>Навык:</i> работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства
		ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	<i>Знание:</i> специальной учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции <i>Умение:</i> оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции <i>Навык:</i> работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции
		ОПК-3.1 создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	<i>Знание:</i> правил техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности <i>Умение:</i> выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности <i>Навык:</i> создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности
		ОПК-3.2 обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<i>Знание:</i> профессиональных заболеваний и теоретических аспектов производственного травматизма <i>Умение:</i> выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний <i>Навык:</i> проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
	способен реали-	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	<i>Знание:</i> теоретических аспектов современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции <i>Умение:</i> работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

ОПК-4	зовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции	Навык: Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции
			Знание: теоретических аспектов современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение: работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
			Навык: Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Знание: классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение: выбора классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			Навык: использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
		ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Знание: методов экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение: выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
			Навык: проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	Знание: понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
			Умение: интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности
			Навык: использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
		ОПК-6.2 определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Знание: основных экономических показателей эффективности производства и методов их расчета
			Умение: производить расчет экономических показателей эффективности производства
			Навык: анализа показателей экономической эффективности предприятия

1.3. Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Компетенция (индикатор компетенции)	Виды работ в рамках практики	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций
Подготовительный этап	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Заполнение дневника практики, собеседование
Основной этап	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование

Обработка и анализ полученной информации	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, с представителями предприятия (организации), самостоятельная работа	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	Посещение базы практики, выполнение индивидуального задания на практику, заполнение дневника практики, собеседование
Подготовка отчетной документации по практике	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контактная работа с преподавателем, самостоятельная работа	Дневник практики, отчет по практике, защита отчета по практике	Подготовка отчета по практике, защита отчета по практике, собеседование

1.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов практики			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарные знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм/ Отсутствие знаний	Неполные знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм	Сформированные и систематические знания принципов и методов декомпозиции задач, действующих правовых норм
II этап Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое умение выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
III этап Владеть навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	Успешное и систематическое применение навыков определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап Знать основные ресурсы используемые в производственной деятельности профессии (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарные знания основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии	Сформированные и систематические знания основных ресурсов используемых в производственной деятельности профессии
II этап Уметь оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении	Фрагментарное умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении	Успешное и систематическое умение оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении

задач в профессиональной деятельности (УК-2/УК-2.2)	задач в профессиональной деятельности / Отсутствие умений	зование при решении задач в профессиональной деятельности	использование при решении задач в профессиональной деятельности	решении задач в профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов (УК-2/УК-2.2)	Фрагментарное применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов
I этап Знать методику оценки и анализа рисков (УК-2/УК-2.3)	Фрагментарные знания методики оценки и анализа рисков / Отсутствие знаний	Неполные знания методики оценки и анализа рисков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики оценки и анализа рисков	Сформированные и систематические знания методики оценки и анализа рисков
II этап Уметь оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач (УК-2/УК-2.3)	Фрагментарное умение оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач	Успешное и систематическое умение оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач
III этап Владеть навыками производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач (УК-2/УК-2.3)	Фрагментарное применение навыков производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач
I этап Знать теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач (УК-2/УК-2.4)	Фрагментарные знания теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач	Сформированные и систематические знания теоретических аспектов проектирования и планирования решения задач
II этап Уметь выбирать оптимальный способ решения задач (УК-2/УК-2.4)	Фрагментарное умение выбирать оптимальный способ решения задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать оптимальный способ решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать оптимальный способ решения задач	Успешное и систематическое умение выбирать оптимальный способ решения задач
III этап	Фрагментарное	В целом успешное,	Сформированные,	В целом успешное,

Владеть навыками проектирования плана решения задач (УК-2/УК-2.4)	применение навыков проектирования плана решения задач / Отсутствие навыков	но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач	но содержащие отдельные пробелы знания проектирования плана решения задач	но не систематическое применение навыков проектирования плана решения задач
I этап Знать особенности поведения людей в группе (УК-3/УК-3.1)	Фрагментарные знания особенностей поведения людей в группе / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей поведения людей в группе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей поведения людей в группе	Сформированные и систематические знания особенностей поведения людей в группе культур
II этап Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде (УК-3/УК-3.1)	Фрагментарное умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде	Успешное и систематическое умение определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде
III этап Владеть навыками планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата (УК-3/УК-3.1)	Фрагментарное применение навыков планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата
I этап Знать теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарные знания теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений	Сформированные и систематические знания теоретических основ технологии установления прочных межличностных отношений
II этап Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарное умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	Успешное и систематическое умение устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап Владеть навыками общения в процессе межличностного взаимодействия (УК-3/УК-3.2)	Фрагментарное применение навыков общения в процессе межличностного взаимодействия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в процессе межличностного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общения в процессе межличностного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения в процессе межличностного взаимодействия

I этап Знать основополагающие условия определяющие стратегию поведения в команде (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде / Отсутствие знаний	Неполные знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде	Сформированные и систематические знания основополагающих условий определяющих стратегию поведения в команде
II этап Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарное умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Успешное и систематическое умение выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
III этап Владеть навыками использования различных условий при выработке командной стратегии (УК-3/УК-3.3)	Фрагментарное применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования различных условий при выработке командной стратегии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных условий при выработке командной стратегии
I этап Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарные знания основных законов общепрофессиональных дисциплин / Отсутствие знаний	Неполные знания основных законов общепрофессиональных дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов общепрофессиональных дисциплин	Сформированные и систематические знания основных законов общепрофессиональных дисциплин
II этап Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин (ОПК-1/ОПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения типовых профессиональных задач с использованием законов общепрофессиональных дисциплин
I этап Знать существующие нормативные правовые документы в области сельского хозяйства	Фрагментарные знания существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства	Неполные знания существующих нормативных правовых документов в области сельского хозяйства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих нормативных правовых документов	Сформированные и систематические знания существующих нормативных правовых документов в области

[illegible]

[illegible]

продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)	сельскохозяйственной продукции / Отсутствие знаний	хозяйственной продукции	ти производства и хранения сельскохозяйственной продукции	водства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап Уметь выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое умение выбора выбирать экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап Владеть навыками проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап Знать понятия и термины используемые в экономической сфере производства (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарные знания понятий и терминов используемых в экономической сфере производства / Отсутствие знаний	Неполные знания понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий и терминов используемых в экономической сфере производства	Сформированные и систематические знания понятий и терминов используемых в экономической сфере производства
II этап Уметь интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное умение интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности (ОПК-6/ОПК-6.1)	Фрагментарное применение навыков использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности
I этап Знать основные экономические показатели эффективности производства	Фрагментарные знания основных экономических показателей эффективности производства	Неполные знания основных экономических показателей эффективности производства и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических показателей эффективности производства	Сформированные и систематические знания основных экономических показателей эффективности производства

и методы их расчета (ОПК-6/ОПК-6.2)	изводства и методов их расчета / Отсутствие знаний	методов их расчета	по казателей эффективности производства и методов их расчета	эффективности производства и методов их расчета
II этап Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарное умение производить расчет экономических показателей эффективности производства / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания производить расчет экономических показателей эффективности производства	Успешное и систематическое умение производить расчет экономических показателей эффективности производства
III этап Владеть навыками анализа показателей экономической эффективности предприятия (ОПК-6/ОПК-6.2)	Фрагментарное применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания анализа показателей экономической эффективности предприятия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа показателей экономической эффективности предприятия

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Содержание оценочных средств

Оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики представлены:

- заданиями по практике;
- примерным перечнем индивидуальных заданий по практике;
- типовыми контрольными вопросами для собеседования;
- критериями оценивания результатов практики по видам учебных работ;
- шкалой оценивания для промежуточной аттестации по практике.

Структура и содержание отчета по практике определяются программой практики, индивидуальным заданием по практике. Отчет по практике должен отражать основные результаты и выводы, сделанные обучающимся в результате исследования вопросов в соответствии с программой практики.

Вопросы для собеседования на защите отчета по практике предполагают получение ответа, подтверждающего уровень сформированности компетенций, формируемых в результате практики, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Типовые задания по практике

Задание 1. Получить программу практики и календарный план-график практики.

Задание 2. Определить тему индивидуального задания по практике.

Задание 3. Подготовить отчет по практике, который должен включать систематизированную в соответствии с заданием информацию.

Задание 4. Подготовить доклад для защиты отчета по практике, в котором кратко излагаются основные результаты выполненной работы в ходе практики.

Задание 5. Оформить все документы, свидетельствующие о прохождении практики.

Примерный перечень индивидуальных заданий по (технологической) учебной практике

1. Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики;
2. Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов;
3. Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики.
4. Изучение организационной структуры предприятия (организации).
5. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность предприятия.
6. Работа в качестве дублера (помощника) специалистов на участках предприятия.
7. Сбор и анализ информации для дальнейшего использования в научной работе (подготовка выпускной квалификационной работы).
8. Выполнение производственных заданий.
9. Наблюдения, измерения, учеты, лабораторные анализы.
10. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.
11. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания.
12. Оформление отчетной документации.

Типовые контрольные вопросы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики

УК-2/УК-2.1

Знать принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы

1. Что такое метод декомпозиции.
2. Как выбрать структуру декомпозиции.
3. Действующие правовые нормы в агрономической сфере деятельности.

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Экономические проблемы могут быть решены...
2. Выскажите свое мнение и обоснуйте его. Для того чтобы эффективно использовать ресурсы, рыночная экономика прибегает к...

Навык определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

1. На примере объекта своей сферы профессиональной деятельности спроектируйте модель системы изучения с постановкой взаимосвязанных задач и цели.
2. Охарактеризуйте основные цели и задачи стратегии развития АПК региона, страны на ближайшие 5 лет, насколько, по Вашему мнению, они правомерны и объективны.

УК-2/УК-2.2

Знать основные ресурсы, используемые в производственной деятельности профессии 1. Трудовые ресурсы предприятия.

2. Роль и значение кадров на производстве.

Уметь оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности

1. Оценить потребность в трудовых ресурсах для проведения посевных работ яровых культур площадью 500 га.
2. Оценить потребность в сельскохозяйственной технике для проведения подкормки озимых культур площадью 280 га.

Навык решения задач в профессиональной деятельности с максимальным использованием имеющихся ресурсов

1. Предстоит уборочная страда ранних зерновых культур на площади 700 га, в наличии 6 комбайнов, 3 трактора, 5 самосвалов, 2 камаза. Запланируйте рабочий процесс.
2. Планируется провести посев ярового ячменя на площади 300 га. Осенью под основную обработку почвы необходимо внести куриный помёт в дозе 20 т/га. При посеве ячменя комплексные удобрения в виде нитрофоски вносятся в дозе $N_{30}P_{30}K_{30}$. Азотную подкормку в дозе N_{40} планируется провести в фазу кущения ячменя поверхностным способом.

Задание. Рассчитать количество удобрений, подобрать машины для выполнения технологических операций и определить их количество. Продолжительность напряженного периода составляет 3 дня.

УК-2/УК-2.3

Знать методику оценки и анализа рисков

1. Процедура идентификации риска, его анализа и сравнительной оценки
2. Порядок признания рисков значимыми
3. Ключевые индикаторы рисков

Уметь оценивать риски и ограничения при решении поставленных задач

1. Насколько опасен сбой технологического процесса как понятие риска в агрономической сфере, приведите примеры.

2. Какие риски оценивают организации при выдаче кредитов сельскохозяйственным организациям, поясните на примере.

Навык производить расчет вероятных рисков при выполнении поставленных задач

1. По исходным данным о деятельности двух предприятий (таблица) установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы

Показатель	Ед. изм.	Значение
Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
Переменные расходы от годового объема продаж:		
предприятие А;	%	13
предприятие Б.	%	24
Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия	%	15

2. На примере своего хозяйства приведите примеры риска рынка сбыта продукции, выращиваемой в организации.

УК-2/УК-2.4

Знать теоретические аспекты проектирования и планирования решения задач

1. Элементы проектной деятельности

2. Деятельность на различных этапах проектирования

3. Что собой представляет процесс планирования

Уметь выбирать оптимальный способ решения задач

1. Семена, которых сельскохозяйственных культур принадлежат к хлебам 1 – й группы, 2 – й группы, зернобобовых? 1. Горох; 2. Озимая рожь; 3. Пшеница; 4. Озимый ячмень; 5. Просо; 6. Фасоль; 7. Кукуруза; 8. Овес; 9. Кормовые бобы; 10. Озимая пшеница.

2. Под основную обработку почвы в осенний период запланировано внесение азотных удобрений в дозе 60 кг/га по д.в. На складе имеются два азотных удобрения: натриевая селитра и сульфат аммония. Примите решение выбора удобрения и обоснуйте.

Навык проектирования плана решения задач

1. Запланируйте и составьте план мероприятий по борьбе с ветровой эрозией в хозяйстве восточной зоны Ростовской области.

2. На примере одного из севооборотов составить план перехода от старой структуры посевных площадей к новой.

УК-3/УК-3.1

Знать особенности поведения людей в группе

1. Сущность понятия командная деятельность

2. Основные принципы построения командного сотрудничества

Уметь определять цели и функции команды, членов команды и собственную роль в команде

1. Поясните основные отличия между малой группой и командой.

2. Сформируйте на примере команду для решения какой-либо задачи.

Навык планирования последовательности шагов и распределение ролей в команде для достижения заданного результата

1. На примере покажите, как разрешить конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в команде;

2. В чем состоит выработка стратегии сотрудничества при отборе членов команды для достижения поставленной цели. Приведите пример.

УК-3/УК-3.2

Знать теоретические основы технологии установления прочных межличностных отношений

1. Межличностные отношения и общение
 2. Влияние круга общения человека, в разные годы его жизни, на формирование личности

3. Основные принципы общения

Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

1. Разрешить конфликтную ситуацию «Наказывая – не унижай» по следующей схеме:

- тип конфликта;
- тип конфликтогена;
- инцидент;
- конфликтная ситуация;
- формула конфликта.

В бригаде работают 3 человека, выполняя одинаковую работу. Один из членов бригады проявляет большую активность, тем самым обеспечивает лучший результат работы всей бригады. Начальник, замечая это, выделяет этому работнику большую премию, чем остальным. Получая заработную плату, остальные возмущаются: почему им заплатили меньше, чем другому, которого они обвинили в «подхалимаже». Найдите пути решения конфликтной ситуации.

3. Дейл Карнеги выделяет 9 правил, соблюдая которые человек может воздействовать на людей, не оскорбляя их и не вызывая у них чувства обиды.

Правило 1 Указывайте на ошибки других людей не прямо, а косвенно. Правило 2 Всегда давайте людям возможность спасти свой престиж.

Проанализируйте вышеприведенные правила. Приведите пример ситуаций, демонстрирующих поведение в соответствии с данными правилами и с их нарушениями.

Навык общения в процессе межличностного взаимодействия

1. Приведите примеры нормативных клише при общении в разных стилях: разговорном, деловом, художественном.

2. Поясните на примере этапы деловой беседы.

УК-3/УК-3.3

Знать основополагающие условия, определяющие стратегию поведения в команде

1. В силу каких причин люди образуют группу (команду)
2. Что определяют групповые нормы
3. В чем состоит позитивная сторона нормативной регуляции поведения человека в группе

Уметь выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

1. Поясните на примере организации функционирование понятия «кодекс предприятия»
2. Какое значение в стратегии поведения команды в целом играет «лидер» поясните. Приведите примеры из профессиональной сферы такого поведения.

Навык использования различных условий при выработке командной стратегии

1. Какой вид мотивации персонала, как элемент стратегии поведения в команде считается наиболее эффективным в долгосрочном периоде. Приведите примеры.
4. Покажите на примере как могут быть взаимосвязаны стратегия организации и стратегия развития команды.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин

1. Законы земледелия Ю. Либиха.
2. Значение закона осмоса в минеральном питании растений.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

3. Покажите на примере любого фактора роста и развития растений действие закона

«минимума» Ю. Либиха.

4. На примере покажите действие закона «возврата» Ю. Либиха в отношении питания культур и плодородия почвы.

Навык решения типовых профессиональных задач с использованием законов обще-

профессиональных дисциплин

1. Рассчитайте хозяйственный баланс по N, P₂O₅ и K₂O полевого севооборота для южной зоны Ростовской области с урожайностью: чистый пар - озимая пшеница 50 ц/га, озимая пшеница - 35 ц/га, зернобобовые - 25 ц/га; озимая пшеница 40 ц/га, озимая пшеница - 32 ц/га, кукуруза на силос - 260 ц/га, озимая пшеница - 30 ц/га, яровой ячмень - 26 ц/га, подсолнечник - 22 ц/га. Система удобрений - рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить простое воспроизводство плодородия почвы.

2. Рассчитайте хозяйственный баланс полевого севооборота для северо-восточной зоны Ростовской области по N, P₂O₅ и K₂O. Чередование культур и их урожайность: чистый пар - озимая пшеница - 38 ц/га, зернобобовые - 24 ц/га, яровой ячмень - 26 ц/га, чистый пар - озимая пшеница - 36 ц/га, кукуруза на силос - 180 ц/га, озимая пшеница - 28 ц/га, яровой ячмень - 24 ц/га, подсолнечник - 18 ц/га. Система удобрений - рекомендуемая для зоны. Задача произвести расчет в соответствии с законом «возврата» и обеспечить расширенное воспроизводство плодородия почвы.

ОПК-2/ОПК-2.1

Знать существующие нормативно правовых документов в области сельского хозяйства

1. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения»

2. Земельный кодекс Российской Федерации

Уметь выбирать нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

1. Каким документом необходимо воспользоваться при использовании в процессе выращивания нового вида удобрения. Поясните на примере.

2. Необходимо отобрать почвенные образцы на площади 650 га. Поясните каким документом регламентируется процедура отбора и изложите основные этапы отбора.

Навык работы с нормативными правовыми документами регламентирующими профессиональную деятельность в области сельского хозяйства

1. На примере почв хозяйства определите тип деградации почв, степень деградации, уровень и категорию загрязнения, суммарный показатель химического загрязнения пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.

2. На примере почв хозяйства определите балл бонитета пользуясь нормативными правовыми документами, регламентирующими данную сферу деятельности.

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Годовой план проведения агротехнических мероприятий по производству озимой пшеницы

2. Каким образом оформляется картограмма засоренности полей.

3. Агрохимическая картограмма обеспеченности почвы элементами питания включает следующие элементы.

Уметь оформлять специальную учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Поясните содержание технологической карты в части проведения основной обработки почвы.

2. Какими нормативными документами пользуются при приеме зерна на ток.

3. Какие виды анализов выполняют при загрузке зерна в хранилище.

Навык работы со специальными учетно-отчетной документацией по производству и хранению растениеводческой продукции

1. Определите товарный класс пшеницы 4 типа, 2 подтипа с показателями качества: стекловидность 60%, натура 760 г/л, содержание клейковины 32,0 %, группа качества II.

2. Совокупность каких свойств продукции, характеризующих ее потребительские

достоинства называют партией.

3. Какова масса навески для определения сорной примеси.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать правила техники безопасности труда при выполнении производственных процессов профессиональной сферы деятельности

1. Классификация вредных и опасных факторов производства.
2. Идентификация вредных и опасных производственных факторов
3. Основные правила техники безопасности труда в агрономической сфере

деятельности

Уметь выявлять проблемы при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. Используя необходимые приборы, определить наличие вредных производственных факторов и их параметры.
2. Сделать заключение о влиянии вредных факторов на работающих при посевных работах и наметить мероприятия по их устранению.

Навык создания безопасных условий труда при выполнении производственных процессов в профессиональной сфере деятельности

1. В соответствии с календарным планом намечается опрыскивание посевов средствами защиты. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.
2. В соответствии с календарным планом намечается уборка зерновых культур. Спланируйте мероприятия для создания безопасных условий труда при выполнении данного вида работ.

ОПК-3/ОПК-3.2

Знать профессиональные заболевания и теоретические аспекты производственного травматизма

1. Основные причины несчастных случаев на производстве в АПК.
2. Основные профессиональные заболевания на производстве в АПК.

Уметь выявлять области профессиональной сферы деятельности, в которых необходимо провести профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. На примере своего хозяйства произведите анализ наиболее опасных сфер производства и определите профилактические мероприятия, которые необходимо провести.
2. Какой вид профилактических мероприятий необходимо провести в первую очередь, перед проведением уборочной кампании в хозяйстве. Поясните и приведите примеры.

Навык проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора на посевных работах.
2. Проведите первичных инструктаж в первый день работы механизатора при опрыскивании посевов ядохимикатами.

ОПК-4/ОПК-4.1

Знать теоретические аспекты современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы системы земледелия.
2. Поясните понятие точное земледелия.
3. Принципы составления зональной системы земледелия.

Уметь работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте опрыскивание посевов озимой пшеницы в фазу весеннего кущения против сорняков. Произведите подбор гербицида, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению

на территории РФ.

2. Запланируйте ранневесеннее внесение азотных удобрений на посевах озимой пшеницы в фазу весеннего кущения. Произведите подбор удобрения, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

Навык Обоснования и реализации современных технологий в области производства сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте подбор гибридного состава при использовании технологии клеарфилд.

2. В чем заключается технологии: точного земледелия, ноутилл, органического земледелия и т.д.

ОПК-4/ОПК-4.2

Знать теоретические аспекты современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

1. Приведите примеры основных элементов современных хранилищ для зерна и плодовоовощной продукции. Расскажите какими современными приборами они оборудованы.

2. Поясните понятие партия, каким образом она составляется. От чего зависит размер партии различного вида сырья.

3. Принципы составления партий зерна различного целевого назначения (в том числе продовольственного и семенного).

Уметь работать со справочным материалом при обосновании и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

1. Запланируйте обработку помещений для хранения зерна озимой пшеницы. Произведите подбор препарата, расчет дозы внесения, расход рабочей жидкости на основании Справочника пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории РФ.

2. Запланируйте современные мероприятия для снижения потерь при уборке продукции зерновых культур. Подберите технику для этого.

Навык Обоснования и реализации современных технологий в области хранения сельскохозяйственной продукции

3. Проанализируйте изменение содержания влаги и азота в хранящейся продукции с использованием современных приборов.

4. В фазу выход в трубку озимой пшеницы тканевая диагностика дала следующие результаты: 8 срезов по 3 балла, 9 срезов по 4 балла, 6 срезов по 5 баллов, 2 среза по 6 баллов содержания азота. Дайте подробную рекомендацию по проведению некорневой азотной подкормки современными видами комплексных удобрений. Проанализируйте качество будущего урожая, который будет пригоден для различных видов переработки, на основе прогнозного метода.

ОПК-5/ОПК-5.1

Знать основы классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дорожки в опыте, повторность и повторение.

2. Методы размещения вариантов в полевых опытах.

3. Исследования в области хранения сельскохозяйственной продукции

Уметь анализировать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Опишите методику изучения структуры почвы.

2. Опишите методику изучения засоренности почвы и посевов.

Навык владения классическими и современными методами исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая структуру почвы

2. Какие задачи и цели вы преследуете, изучая засоренность почвы и посевов
3. Учеты, наблюдения и их периодичность в исследованиях в области хранения сельскохозяйственной продукции

ОПК-5/ ОПК-5.2

Знать основы экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Планирование и закладка опыта.
2. Изучение предшественников, севооборотов, использования удобрений, обработки почвы, норм высева, сроков и глубины посева, способов посева
3. Опыты с пестицидами, изучение противоэрозионных приемов, сортоиспытание, изучение орошения.
4. Метеонаблюдения
5. Изучение физических и химических свойств почвы
6. Учеты засоренности почвы и посевов
7. Фитопатологические и энтомологические учеты
8. Учет урожая и его качества.
9. Фенологические наблюдения
10. Оценка посевов и учет биометрических показателей
11. Анализ растительных образцов, зерна, снопов
12. Что понимается под информационными технологиями
13. Как информационные технологии используются в агрономии
14. Какие профессиональные базы данных вы знаете

Уметь анализировать этапы планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Опишите этапы планирования опыта
2. Опишите этапы закладки опыта
3. Опишите принципы использования профессиональных баз данных в научно-исследовательской работе.
4. Опишите принципы использования информационных технологий в научно-исследовательской работе.

Навык владения методами планирования, закладки и проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какие базы данных и программы вы используете в опытах?
2. Какие информационные технологии вы используете в опытах?
3. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
4. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

ОПК-6/ОПК-6.1

Знать понятия и термины, используемые в экономической сфере производства

1. Понятие себестоимости продукции
2. Понятие рентабельности производства

Уметь интерпретировать экономическую информацию в процессе профессиональной деятельности

1. Определить показатели уровня интенсивности использования земельных ресурсов, а также натуральные и стоимостные показатели экономической эффективности использования земли при условии, что общая земельная площадь составила 4153 га, в том числе площадь сельскохозяйственных угодий – 3952 га, из них площадь пашни – 3892 га, площадь многолетних насаждений – 45 га. Производство зерна – 71522 ц, кормов – 16811 ц. к.ед., молока – 7150 ц, мяса КРС – 1525 ц, мяса свиней – 924 ц, яиц кур – 7152 тыс. шт., площадь зерновых и зернобобовых культур – 2157 га. Стоимость валовой продукции (в текущей оценке) – 1522100 руб., материальные затраты и амортизация основных средств – 821400 руб., оплата труда – 553400 руб., денежная выручка от реализации продукции – 1242600 руб., полная себестоимость реализованной продукции – 1156700 руб. Произведите выбор методики определения обменного

калия на черноземных выщелоченных почвах.

2. Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106700 руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6500 руб., отчисления на социальные меры – 820 руб., семена – 9500 руб., минеральные удобрения – 16500 руб., нефтепродукты – 34800 руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5200руб., другие материальные затраты – 14100 руб., амортизация необоротных активов - 4000 руб., другие прямые и общепроизводственные затраты – 15280 руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

Навык использования основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности

1. Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205700 руб., количество реализованной продукции -1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207800 руб., денежная выручка от реализации подсолнечника – 277400 руб.

2. Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 руб., количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 руб., денежная выручка от реализации зерна – 2470200 руб.

ОПК-6/ОПК-6.2

Знать основные экономические показатели эффективности производства и методы их расчета

1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве

2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости

3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли

4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.

Уметь производить расчет экономических показателей эффективности производства

1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения.

2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.

Навык анализа показателей экономической эффективности предприятия

1. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

2. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., молока - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.

Критерии оценивания результатов практики по видам учебных работ

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования.	Актуальность темы описана четко, представлена информация об объекте, предмете, цели и задачах исследования. Есть неточности в формулировках.	Актуальность темы исследования описана нечетко. Имеются ошибки в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования.	Отсутствуют необходимые составляющие исследования
Достаточное количество актуальных источников	Достаточное количество литературных источников. В структуру источников присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры	Частично соблюдаются требования о новизне и структуре источников (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографической культуры, но есть неточности	Частично соблюдаются требования к новизне и структуре источников (присутствуют только учебные издания), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографической культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 10) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 5) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественные отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированный	Хорошо структурированный	В целом Структурированы	Доклад недостаточно

Критерии по видам учебных работ	Уровень сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	доклад, сделанный в основном «своими словами»	в основном прочитанный доклад	й доклад, сделанный хорошим научным языком	структурирован, не соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

Комплект итоговых оценочных материалов

Б2.0.01.02(У) Технологическая (учебная) практика	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
УК-2.2	оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности
УК-2.3	оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-2.4	проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
УК-3.2	устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия
УК-3.3	выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1.3	использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности
ОПК-2.1	использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
ОПК-2.2	ведет учетно- отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов
ОПК-3.1	создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
ОПК-3.2	обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
ОПК-4.1	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
ОПК-4.2	Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ОПК-5.1	Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5.2	Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ОПК-6.1	применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности
ОПК-6.2	определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

	Задания закрытого типа																								
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Как называется заболевание пшеницы, которое проявляется в начале молочной спелости зерна при раздавливании колосков вместо «молочка» выделяется сероватая жидкость, имеющая запах селедочного рассола? 1) Твердая головня 2) Пыльная головня 3) Фузариоз колоса 4) обыкновенная гниль Правильный ответ: 1																								
2	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Обгрызание снаружи корней и подземных частей характерно для 1) амбарных долгоносиков 2) проволочника и медведки 3) личинок некоторых галлиц 4) зерновой совки и хлебного жука Правильный ответ: 2																								
3	Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа: Относит – это: 1) ветром 2) дождем 3) через переносчиков 4) при их соприкосновении 5) при вегетативном размножении 6) при опылении пылью больных растений Правильный ответ: 23456																								
4	Прочитайте текст и установите последовательность: Расположите следующие типы по возрастанию их паразитических свойств 1) облигатные паразиты 2) факультативные сапрофиты 3) факультативные паразиты 4) облигатные сапрофиты Правильный ответ: 4321																								
5	Изучите информацию, приведенную в таблице, установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие определения термину <table><tr><th colspan="2">Показатель</th><th colspan="2">Состав</th></tr><tr><td>А</td><td>Распространения возбудителей болезней растений с помощью воды</td><td>1</td><td>Анемохория</td></tr><tr><td>Б</td><td>Распространение возбудителей болезней растений с помощью ветра</td><td>2</td><td>Ихтиохория</td></tr><tr><td rowspan="2">В</td><td rowspan="2">Распространение болезней растений с помощью животных</td><td>3</td><td>Гидрохория</td></tr><tr><td>4</td><td>Зоохория</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Правильный ответ: 314	Показатель		Состав		А	Распространения возбудителей болезней растений с помощью воды	1	Анемохория	Б	Распространение возбудителей болезней растений с помощью ветра	2	Ихтиохория	В	Распространение болезней растений с помощью животных	3	Гидрохория	4	Зоохория	А	Б	В			
Показатель		Состав																							
А	Распространения возбудителей болезней растений с помощью воды	1	Анемохория																						
Б	Распространение возбудителей болезней растений с помощью ветра	2	Ихтиохория																						
В	Распространение болезней растений с помощью животных	3	Гидрохория																						
		4	Зоохория																						
А	Б	В																							
	Задания открытого типа																								

6	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Способность возбудителя вызывать болезнь растений называется _____
	<i>Правильный ответ: патогенность</i>
7	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ – это массовая вспышка болезней растений на определенной территории
	<i>Правильный ответ: Эпифитотия</i>
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Размножение конидиями, зооспорангиями и зооспорами грибов и грибоподобных организмов – это _____ размножение
	<i>Правильный ответ: бесполое</i>
9	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Развитие мучнистой росы сопровождается появлением белого, в последствии грязно-серого _____
	<i>Правильный ответ: налета</i>
10	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ – это индивидуальное развитие насекомого
	<i>Правильный ответ: Онтогенез</i>
11	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Для наглядного изображения годичного жизненного цикла насекомого применяются графические схемы с условными обозначениями отдельных фаз развития. Такие схемы получили название _____ календарей.
	<i>Правильный ответ: фенологических</i>
12	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Насекомые, которые проходят 4 фазы развития: яйцо, личинка, куколка имаго, относятся к отряду с _____ превращением: чешуекрылые, перепончатокрылые, жесткокрылые и двукрылые.
	<i>Правильный ответ: полным</i>
13	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ – это наблюдение, оценка и прогноз фитосанитарного состояния агробиоценоза
	<i>Правильный ответ: мониторинг</i>
14	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде. Микоплазмы занимают промежуточное положение между _____ и _____
	<i>Правильный ответ: вирусами и бактериями</i>

15	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. _____ органов растений – это нарушение пигментации пораженных органов, которое возникает в результате низкого содержания хлорофилла в листьях и нарушения деятельности хлоропластов Правильный ответ: Изменение окраски
16	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже. _____ – агрономическая дисциплина, изучающая насекомых, вредящих сельскохозяйственным культурам, реакцию растений на повреждения и меры борьбы с вредителями. Правильный ответ: Сельскохозяйственная энтомология
17	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Общая энтомология изучает основные _____ насекомых: строение их тела, _____ органов, образ жизни, разнообразие форм и _____ со средой. Список терминов: 1) взаимоотношение 2) деятельность 3) особенности Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. Правильный ответ: 321
18	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое из ниже перечисленных заболеваний картофеля относится к вирусным?? 1) фитофтороз 2) кольцевая гниль 3) обыкновенная парша 4) морщинистая мозаика Правильный ответ: 4 Обоснование: Фитофтороз – возбудителем являются грибы оомицеты <i>Phytophthora</i>. Обыкновенную паршу вызывают грибы актиномицеты. Кольцевую гниль вызывают бактерии.
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Какие факторы следует учитывать при прогнозировании распространения грибных заболеваний? Правильный ответ: Решающим фактором распространения патогенных микроорганизмов являются климатические условия, которые в определенные периоды наиболее благоприятные для патогена. Изучают пути миграции патогена – воздушные течения, насекомые, птицы, человек. Учитывают количество спор в очаге и их распространенность ветром. Влияют также состав биоценозов (какие посевы или насаждения, густота посева или посадки, особенности ухода на участках) и степень антропогенной нагрузки. Учитывают также способность патогена к спороношению, которая зависит от способности патогена вызвать заболевание, устойчивости сорта и условий внешней среды
20	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Опишите симптомы проявления септориоза пшеницы Правильный ответ: Поражает листья, стебли и колос. На листьях образуются сначала светло-зеленые, потом желтоватые, а затем коричневые пятна

	<i>неправильной формы. Затем пятна соединяются в некрозы неправильной формы и листья отмирают. На стебле сначала образуются желтоватые пятна, потом они буреют, стебли усыхают и перегибаются. Верхние части колосковых чешуек чернеют, позже обесцвечиваются. Колос становится пестрый, а потом бурый. Зерна в колосе становятся щуплые.</i>
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по учебной практике (ознакомительной) проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры экономики от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой экономики _____
«__» _____ 20__ г.